

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์กับการ สอนแบบปกติ
ผู้วิจัย	อินธิรา เกื้อเสนาะ
สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา	2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์กับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 64 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากนั้นสุ่มเข้าเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ใช้เนื้อหาเดียวกันในการสอน ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Randomized Control Group Pretest – Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รวมคอ. 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระ (t – test for Dependent Samples) และค่าทีแบบกลุ่มอิสระ (t – test for Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์หลังการทดสอบสูงกว่าก่อนการทดสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์สูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์สูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Research Title</b>	A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION AND INTEREST OF ENGLISH MAJOR STUDENTS YEAR ONE USING COOPERATIVE LEARNING METHOD (STAD) AND THE CONVENTIONAL TEACHING METHOD
<b>Researcher</b>	INTIRA KUEASANOH
<b>Program</b>	ENGLISH
<b>Academic Year</b>	2013

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to compare English Reading Comprehension and Interest of English major students year one using Cooperative Learning Method (STAD) and the Conventional Teaching Method.

The sample consisted of 64 English major students year one studying in the second semester of the academic year 2013 at Muban Chombueng Rajabhat University.. They were selected by Multi Stage Random Sampling. First, two classes were chosen by Cluster Random Sampling from two classes were Simple Random Sampled into experimental group and control group with 32 students in each. The experimental group was taught by the Cooperative Learning Method (STAD) and the control group was taught by the Conventional Teaching Method. The same content was taught for both groups within 16 periods. The research design was Randomized Control Group Pretest-Posttest Design.

The instruments used in this research were lesson plans (TQF 3), the English Reading Comprehension test and the questionnaire on their Interest in English Reading. The t – test for Dependent Samples and t-test for Independent Samples were used to statistically analyze the data.

The results of this research indicated that :

1. English Reading Comprehension of the English major students year one who were taught by the Cooperative Learning Method (STAD) after the experiment was significantly higher than before the experiment at the .01 level

2. English Reading Comprehension of the English major students year one who were taught by The Conventional Teaching Method after the experiment was significantly higher than before the experiment at the .01 level

3. English Reading Comprehension of the English major students year one who were taught by Cooperative Learning Method (STAD) was significantly higher than the students who were taught by the Conventional Teaching Method at the .01 level after the experiment (There was no difference before the experiment.)

4. Interest in English Reading of the English major students year one who were taught by Cooperative Learning Method (STAD) was significantly higher than the students who were taught by the Conventional Teaching Method at the .01 level after the experiment (There was no difference before the experiment.)