

ชื่อเรื่อง            การพัฒนากระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศ  
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ  
ผู้วิจัย            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรางค์ มั่นยานนท์  
สาขาวิชา          จิตวิทยาและการแนะการศึกษา  
ปีการศึกษา        2558

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ โรงเรียนในเขต อำเภोजอมบึง และอำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ โดยใช้บทเรียนศึกษา (Lesson Study) 2) เพื่อศึกษาผลการใช้กระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้กระบวนการบทเรียนศึกษา (Lesson Study) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ โดยใช้บทเรียนศึกษา (Lesson Study)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กำหนดรูปแบบการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest – posttest design) กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ ครูในเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 6 อำเภोजอมบึง จำนวน 5 คน และเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่ 8 อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบกระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา 3) แบบประเมินความสามารถของครูในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4) แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 6) แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบกระบวนการพัฒนามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) และเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) โดยกระบวนการวิจัยประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการสร้างจิตสำนึกครู 2) ขั้นตอนการเสริมสร้างความมั่นใจด้านภาษาอังกฤษ 3) ขั้นให้ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการทดลองปฏิบัติจริงในชั้นเรียน 5) ขั้นผู้เชี่ยวชาญใช้กระบวนการบทเรียนศึกษา และ 6) ขั้นประเมินผล
2. ความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยครูประเมินตนเอง และ 0.01 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังครูได้รับการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ทุกระดับชั้น
4. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ )
5. ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบกระบวนการพัฒนาความสามารถในการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูไม่ตรงวุฒิ ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ )

**Research Title**      The Development of Capacity Development Process in  
Enhancing English Learning Atmosphere Focusing on  
Child –Centered of non – English Certificated English  
Teachers with Lesson Study

**Researcher**            Surang Munyanon

**Program**                Education

**Academic Year**        2015

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to develop process in enhancing capacity of English learning atmosphere focusing on Child – Centered through lesson study. 2) to study results of using process in enhancing English learning atmosphere focusing on Child – Centered through lesson study and 3) to study satisfaction of the teachers to the process in enhancing English learning atmosphere focusing on Child – Centered of non – certification English teachers through lesson study.

This research is an experimental study (one group pretest – posttest design)The sample in the research were 10 English teachers who didn't have teaching English certificated from 2 schools in AmphureChombueng and 1 school in AmphureSuanpueng, Ratchaburi.1) an evaluation form of quality of the model for the specialists. 2) an evaluation form of capacity in enhancing English learning atmosphere based on Child–Centered for the teachers and specialists 3) an evaluation form of teachers' satisfaction to the model. 4) an English test for the students whose teachers enrolled in the project. 5) a survey of attitude of the students toward learning English. Statistics used for analyzing data were frequency analysis, percentage, mean, standard deviation and T- Test.

The research findings were summarized as follows :

1. Process in enhancing capacity on English Learning atmosphere focusing Child – Centered through lesson study had 6 stages those were 1) positive attitudes building stage. 2) enhancing confidence in English stage. 3) giving knowledge about developing using the knowledge to teach in the classroom stage. 4) lesson study by the specialist stage and 6) evaluation stage.

2. From the experiment, the result also revealed that 1) the teachers got higher score of capacity in enhancing English atmosphere based on Child – Centered at the statistical significant 0.5 evaluated by themselves and by the specialists at the statistical significance level of .01. 2) The students got every level higher score of English achievement at the statistical significance level of .05 and 3) the students' attitude toward studying English was at a highest level.

3. The teachers' satisfaction toward the process of the model was at a highest level.