



ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง  
Evaluate Performance of Curriculum Elementary in the Faculty of  
Education at Muban Chombueng Rajabhat University

ภุมรินทร์ ชวนชม<sup>1</sup>

<sup>1</sup> สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา พบว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.57)

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ, ผู้สำเร็จการศึกษา, การประถมศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this study was to Evaluate Performance of Curriculum Elementary in the Faculty of Education at Muban Chombueng Rajabhat University. The subject of this research were 65 continuous graduate students. The data were collected by using the questionnaire. The statistics used were frequency average and standard deviation.

The research results showed that product of diploma in The Evaluation of Curriculum Elementary in the Faculty of Education at Muban Chombueng Rajabhat University at high level ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.57)

Keywords : Performance, Graduate Students, Elementary



ปัจจุบันการปฏิรูปการเรียนการสอนได้พยายามปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (2556) โดยให้สามารถสร้างสรรค์คุณลักษณะบัณฑิตครูที่เป็นคนดี มองกว้าง คิดไกล และใฝ่รู้ มีคุณธรรม มีความเป็นกัลยาณมิตร รักและศรัทธาวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสังคม พัฒนาการกระบวนการคิด เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งเรียนรู้กระบวนการทางสังคม คุณธรรม และวัฒนธรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติเพื่อช่วยเสริมสร้างนักศึกษาครูให้เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถพร้อมที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู ซึ่งกระบวนการปฏิบัติต่างๆ จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หัวใจสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนคือการถ่ายทอดความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ทักษะ ความสามารถในการบริหารจัดการในห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูสู่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่า เนื่องจากการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามทั้งในด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนมีความสามารถในการประกอบกิจการงานต่างๆ อย่างเต็มที่แล้ว ย่อมจะช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้าน เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ศาสนาและวัฒนธรรม และการศึกษาของชาติ เมื่อเป็นเช่นนี้ ผู้ที่มีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติ จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในความหมายของการศึกษาดังได้กล่าวมาแล้ว ขณะเดียวกัน ก็ต้องมีวิสัยทัศน์หรือมีปัญญากว้างไกลที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพและสังคมในปัจจุบันและอนาคต

จากการนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ไปใช้ตั้งแต่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อให้ทราบถึงสภาพของการนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนไปประกอบอาชีพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 65 คน

#### 2. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยตรวจสอบประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ความสามารถตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่เพียงใด

#### 3. ขอบเขตพื้นที่

การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม มุ่งศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน 65 ชุด ได้รับคืนจำนวน 49 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.38

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติดังนี้

1. แบบสอบถาม ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตาราง

2. แบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

ระดับคะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด

ระดับคะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่มาก

ระดับคะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ปานกลาง

ระดับคะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่น้อย

ระดับคะแนน 1.00 - 1.49 หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่น้อยที่สุด

3. แบบสอบถาม ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ

## ผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 49 คน เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.09 เพศหญิง 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.91 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุน้อยกว่า 22 ปี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 อายุ 23 ปี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อายุมากกว่า 23 ปี 34 คน คิดเป็นร้อยละ 69.38

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำแนกตามรายการ

รายการ	(n = 49)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ หรือวิจารณ์	4.55	.21	มากที่สุด	5
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.63	.36	มากที่สุด	3
3. สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	4.31	.44	มาก	8
4. มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.91	.47	มากที่สุด	1
5. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.20	.51	มาก	11
6. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.37	.50	มาก	6
7. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.22	.38	มาก	10
8. ปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้	4.74	.79	มากที่สุด	2
9. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์	4.35	.42	มาก	7
10. สามารถนำความรู้จากสาขาการประถมศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานอาชีพ	4.29	.26	มาก	9
11. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าเกี่ยวกับสาขาวิชาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.56	.35	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 อันดับแรกคือ มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานและสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.91 คะแนน, 4.74 คะแนน และ 4.63 คะแนน ตามลำดับ

3. แบบสอบถาม ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ พบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีส่วนช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38.77 มีทักษะการแก้ปัญหา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.=.57)



## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งหมายถึงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และเป็นกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติหลายขั้นตอน วิธีการของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ น่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรมีผู้กล่าวว่า แม้เราจะมีหลักสูตรที่ดีแสนดี แต่ถ้านำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้องแล้วหลักสูตรนั้นก็ไม่มีประโยชน์อะไร เพราะฉะนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องศึกษาทำความเข้าใจกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การใช้หลักสูตรนั้น สมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สุเทพ อ่วมเจริญ (2557) และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ข้อที่ 3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

มหาวิทยาลัยสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนและกำหนดหรือปรับปรุงนโยบาย รูปแบบการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยภาพรวม วัดจากความเหมาะสม และผลการปฏิบัติหน้าที่จริง โดยเก็บข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา ในการศึกษาครั้งต่อไป อาจขยายผลการเก็บข้อมูลไปยังผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). ข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556.

กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). การพัฒนาหลักสูตร:ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.