

การศึกษาความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎี

การสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของข่าวหนังสือพิมพ์

A Study of English Reading-Writing Abilities and Attitude towards English Learning

Matthayom Sueksa III Students at Nongreerachanimit School using Genre-Based

Approach News Report Genre Features

เบญจวรรณ เหลือลมัย¹

สงวนศรี ไทรอค²

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่าน – การเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของข่าวหนังสือพิมพ์ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จำนวน 33 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ23101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของข่าวหนังสือพิมพ์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน – การเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน – การเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของข่าวหนังสือพิมพ์ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน ด้วยอรรถลักษณะของข่าวหนังสือพิมพ์

Abstract

The purposes of the research were to study English Reading-Writing Abilities and Attitude towards English Learning of Matthayom Sueksa III students at Nongreerachanimit School using Genre-Based Approach (News Report Genre Features) before the experiment and after the experiment. The samples used in the research were 33 Matthayom Sueksa III students who studied English 5 (Eng23101) in the first semester of the 2017 academic year at Nongreerachanimit School. They were selected by Cluster Random Sampling.

The instruments used in the research were lesson plans using Genre-Based Approach (News Report Genre Features). The English Reading – Writing Abilities test and questionnaires on Attitude towards English Learning. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test for Dependent Samples.

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

The results of the research indicated that English Reading - Writing Abilities and Attitude towards English Learning of Mathayom Sueksa III Students at Nongreepachanimit School using Genre-Based Approach (News Report Genre Features) after the experiment were significantly increased higher than before the experiment at the .01 level.

Keywords: English Reading -Writing Abilities, Attitude towards English learning, Genre-Based Approach (News Report Genre Features)

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งภาษาหนึ่ง เนื่องจากใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อการศึกษาต่อ เพื่อการประกอบอาชีพ และเพื่อการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตรงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Language: (CEFR) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1) เป็นกรอบแนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในประเทศไทยปัจจุบันเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 4 สาระ คือ สาระเพื่อการสื่อสาร (Communication) ภาษาและวัฒนธรรม (Culture Language) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connection) และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Community) ที่เน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู (Interaction) โดยใช้สื่อเอกสารจริง (Authentic Material) ในการจัดการเรียนการสอน ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และผู้เรียนเข้าถึงได้ด้วยตนเอง (Self-Asses) และประเมินตนเองได้ (Self-Assessment) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การเรียนการสอนในปัจจุบันจึงไม่เน้นเฉพาะรูปแบบหรือโครงสร้างทางภาษาเท่านั้น แต่มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจความหมายของภาษา (Focus on Meaning) สามารถสื่อสารอย่างมีความหมายและนำไปใช้ได้จริง ซึ่งได้จากการเรียนการสอนที่เรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Real Situation) จึงทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Teacher as a Facilitator)

สภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ เห็นได้จากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test O-NET) ที่ดำเนินการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - 2559 มีคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศเท่ากับ 24.76, 30.63 และ 31.80 ตามลำดับ เช่นเดียวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 มีคะแนนเฉลี่ย 27.09, 33.32 และ 31.39 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559) และเช่นเดียวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต ปีการศึกษา 2557-2559 มีคะแนนเฉลี่ย 25.05, 26.32 และ 27.88 ตามลำดับ (โรงเรียนหนองรีประชานิมิต, 2557-2559) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 จึงทำให้ได้เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ23101) จึงสนใจที่จะทำการแก้ปัญหา