

ชื่อเรื่อง	ผลของการประยุกต์ใช้แนวทางการสอนน้อยแต่เรียนรู้มากต่อการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้ากระแส : กรณีศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
ผู้วิจัย	นายสุริยาวุธ เสาวคนธ์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีไฟฟ้า
ปีการศึกษา	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องไฟฟ้ากระแสของผู้เรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประยุกต์ใช้แนวทางการสอนน้อยแต่เรียนรู้มาก

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการสอนน้อยแต่เรียนรู้มาก สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเมินคุณภาพเครื่องมือของการวิจัย จากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาฟิสิกส์ 3 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนด่านทับตะโกราษฎร์อุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 17 คน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนจบทุก หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาวิเคราะห์หาความก้าวหน้าทางการเรียน โดยใช้ สถิติที แบบข้อมูล 2 ชุด มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาฟิสิกส์ 3 เรื่องไฟฟ้ากระแสของผู้เรียนซึ่งเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ซึ่งประยุกต์ใช้แนวทางการสอนน้อยแต่เรียนรู้มากหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Research Title	The result of the application of Teach less, Learn more (TLLM) to learn about electrodynamics: A Case Study of High School Students in Chom Bung District, Ratchaburi.
Researcher	Mr. Suriyawut Saovakhon
Program	Electrical Technology
Academic Year	2016

## ABSTRACT

The purpose of this study was to the academic achievement in electrodynamics course by using the management learning plan to the application of the teach less learn more: A case study of high school students in Chom Bung District, Ratchaburi.

The learning by the management learning plan to the application of the teach less learn more and constructed which consists of learning achievement test and quality evaluation. Samples were high school 17 students of Dantabtakoratupathum School, who registered in Physics 3 about electrodynamics course in the first semester of 2016. They did the pre-test before taking the course and quiz after each unit then the post-test. The progress in learning was analyzed by comparing between pre-test and post-test and t-test was used for testing statistically hypothesis.

The research results were as follows. The comparison between pre-test and post-test scores reported statistic significant differences at 0.05 with the post-test scores were higher than the pre-test scores.