

ชื่อเรื่องวิจัย	ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์ กัดแก้ว
คณะ	คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรคือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 หมู่เรียนที่ 3 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 27 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายภาค แบบประเมินผู้สอน การบันทึกหลังสอน สถิติที่ใช้เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาและค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 10 แผน ผลของการใช้แผนด้วยวิธีการบันทึกหลังสอน เก็บคะแนนระหว่างเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ระดับคะแนน $A =$ ดีเยี่ยม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 รองลงมาได้ระดับคะแนน $B =$ ดี จำนวน 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.63 ระดับคะแนน $B^+ =$ ดีมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.82 และได้ระดับคะแนน $C^+ =$ ค่อนข้างดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ดำเนินการประเมินผู้สอนโดยมหาวิทยาลัย ผลการประเมิน พบว่า ผู้สอนได้ค่าเฉลี่ยรวม 4.39 ด้านที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรมการสอน/จริยธรรมความเป็นครู ค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 4.37 และด้านกระบวนการสอน/เทคนิคการสอน ค่าเฉลี่ย 4.33

Research Title	Result of using Lesson plans based on child-centered in Development Psychology of the students in major Primary Education year 2
Researcher	Asst. Prof. Vorralluk Kludkaew
Faculty	Education
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study result of using lesson plans based on child-centered in Development Psychology 2) to study satisfaction in studying by lesson plans based on the child-centered in Development Psychology. Samples in this research were 27 students in major Primary Education year 2 group 3 derived from purposive random. Instruments in the research were midterm test, final test and teacher evaluation form recorded after teaching. Statistic used in analyzing data were content analysis and percentage.

The results of the research were as follow,

1. The teacher can do 10 lesson plans based on child-centered. The result in using the lesson plans were from recording feedback of the teaching each plan, marks during semester, midterm test and final test. Most of the students in class can get grade A (14 students) or 51.85%. The second group can get grade B (8 students) or 29.63%. The students can get grade B⁺ (4 students) or 14.80% and one student can get grade C⁺ (3.7%).

2. Satisfaction to studying by the lesson plans based on child centered in Development Psychology were evaluated by the office of evaluation of the University at the level of 4.39. The highest mean were the dimension in planning at the level of mean 4.42. The second is the teaching behavior and ethics in being teacher 4.43. The dimension in measurement and evaluation 4.37 and the dimension in teaching process/teaching technique 4.33