

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
The Development of a Computer Multimedia
Instruction on Good Citizenship in a Democratic Way for Prathom 3 in Photharam
Network 5 Under Ratchaburi Primary Education Service Area 2

คำรณ สะอาด¹, เกศินี โสขุม²

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

Khamron Saard¹, Kasinee Sokuma²

¹Master of Education Program in Educational Research and Evaluation
Muban Chombueng Rajabhat University

²Faculty of Education Muban Chombueng Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพในระดับ 86.10/80.56 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาหน้าที่เมืองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความเชื่อมั่น 0.78 และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีความเชื่อมั่น 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.10/80.56 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียอยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ: บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย, พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop a computer multimedia instruction with the set criterion 80/80, 2) compare the learning achievement pretest-posttest marks, and 3) study satisfaction towards a computer multimedia instruction on Good Citizenship in a Democratic Way for Prathom 3 in Photharam network 5 under Ratchaburi Primary Education Service Area Office 2. The sample used in this study consisted of 42 students in the academic year 2016 by purposive sampling. The instruments used in this research were computer multimedia instruction on Good Citizenship in a

Democratic Way had an efficiency level at 86.10/80.56, an achievement test with reliability 0.78, and a satisfaction test with reliability 0.87. Statistics used to analyze the data were means, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples.

The result were as follows:

1. The efficiency of computer multimedia instruction on Good Citizenship in a Democratic Way for Prathom 3 had an efficiency level at 86.10/80.56.
2. The achievement of Prathom 3 students who have used a computer multimedia instruction after studying was higher than before studying significantly at .01 level.
3. The students'satisfactions towards using a computer multimedia for the Prathom 3 at was found at the highest level.

Keywords: A Computer Multimedia Instructionent, Good Citizenship in a DemocraticWway

บทนำ

เมื่อเรื่องสิทธิหน้าที่ของคนในสังคมถูกมองว่าเป็นปัญหา มีการละเมิดสิทธิเสรีภาพ และมีการเรียกร้องสิทธิของตนเอง ส่งผลทำให้เกิดความขัดแย้งในสังคมอย่างแพร่หลาย นโยบายทางการศึกษาในยุคของรัฐบาลของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) จึงมุ่งเน้นให้การศึกษามุ่งพัฒนาให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทยและกำหนดค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อสร้างคนไทยที่เข้มแข็งนำไปสู่การสร้างสรรคประเทศไทยให้เข้มแข็ง (กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการประชาสัมพันธ์ สำนักโฆษก, 2557)

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และ สังคมโลก(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะกระบวนการต่างๆที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้เป็นหนึ่งในปัจจัยในการปฏิรูปการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวทางให้มีการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องอาศัยแนวการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งต้องอาศัยหลักการ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และ เทคนิคการสอนที่หลากหลายเข้าช่วย (ทีศนา แชมณี, 2556) ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการศึกษา เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ช่วยให้ส่งเสริมทักษะในการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือสร้างองค์ความรู้ใหม่ การสอนประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย จึงตอบสนองความต้องการ การเรียนรู้แบบรายบุคคล และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตน เป็นวิธีสอนที่ลดภาระของครูและช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นแนวทางแก่ครูในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มาช่วยสอนในรายวิชาอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และยังคงสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ซึ่งจำเป็นต้องรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy), รู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และรู้เท่าทันไอซีที (ICT : Information Communication and Technology Literacy) จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้พื้นฐานในการประยุกต์ใช้ ICT ได้ตามกรอบคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และยังสามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์อีกด้วย